

実践の内省と
教師間の対話から
気づいたこと

浜松日本語学院非常勤講師

進士 真也

背景

- ・ 2017年10月～浜松日本語学院の非常勤講師として勤務
- ・ 2018年4月～『できる日本語 中級』教科書を教える
クラスを担当することに。



- × 今までしっかりとした中級クラスでの授業経験は無い...
- × 教材として「使ってみよう」のプリントを作る必要が...
→ 作った経験は皆無



どうしたか...

- 学校の先輩教師の方々が作られたプリントを参考に作成
↓
- ×ただし、コピー&ペーストをしてしまったり、
そのまま流用してしまうこともあった...
- ×また、参考にあって作成者の先生方への断りもなく、
アドバイスなどを求めなかった...

作成を始めたころのプリント

できる日本語中級 第9課③ 文法 練習プリント

2018.4.23 進士

名前_____

● ~わけではない / ~というわけではない

_____に文を書きなさい。

1) 彼は映画が_____わけではないが、1か月に2,3本は映画を見る。

2) 学生がみんな_____わけではない。

3) A: なんだか疲れているみたいだね。最近、いそがしいの？

B: うーん、_____わけじゃないけど、_____。



※参考：「できる日本語」教材開発プロジェクト作成プリント

第9課 使ってみよう 5

※参考：「できる日本語」教材開発プロジェクト

1 ~わけではない/～というわけではない

意味) 特に～ではない、いつも/^{ぜんぶ}全部/^{かならず}必ず～ではない

接続) 普通形 + わけではない *ナA ~だ→~な/～である N ~だ→~の/～である

普通形 + というわけではない *ナA (だ) N (だ)

① A：あれ？デザート、食べてないね。^{あま}甘いもの、^{きら}嫌いなもの？

B：ううん。_____んだ。今日は虫歯が痛くて…。

② A：^{ふだん}普段、よく料理を作りますか。

B：いいえ、あまりしません。料理がしたくないというわけではないんです。

③ このレストランはいつもこんでいますが、だからといって特別に_____

④ 日本人がみんな_____が好きというわけではない。

⑤ _____の意見がいつも正しいというわけではない。

比較をしてみても

- 空欄の部分が多く自由度の高い、
学生たちに書いてもらう問題が多かった。
- 問題のレベルが合っていなかった。
- 場面や状況がわかりにくい。
- 問題数も少ない。

教師間での話し合いの中で



★プリントを比較してみてください...



- ✓自分たちが作ったほうでは、書いてもらうところが多く、また回答の自由度も高いので、学生たちが答えづらい。
- ✓プロジェクト作成プリントでは既習文法との比較や、どのような場面で使えるのかといったような注意になる問題もある。

プリントは「学生の理解を助けるもの」として作る。

7月の講師会以降のプリント

できる日本語中級 第16課⑤ 文法 練習プリント

2018.8.6 進士

名前 _____

● ～ぬく

意味) (がんばって) 最後まで～

接続) V-マス形 + ぬく

★「～ぬく」のときによく使われる動詞

走る・生きる・考える・やる・耐える・戦う・・・・

① 戦後の厳しい環境の中を、私たちの祖父母は _____ ぬいてきた。

② 彼は初めて参加したフルマラソンで、なんとか 42.195 km を _____。(←タ形で)

③ A: 本当に仕事をやめるんですか。それでいいんですか。

B: ……、はい。 _____ 自分で出した結論ですから。

④ よく考えぬいた結果、 _____。

★どちらがいいですか

・パーティーのためにみんなが持ってきたお菓子を食べ (きって ・ ぬいて) しまった。

・厳しい練習を耐え (きって ・ ぬいて) 力を付けた結果、そのチームは見事全国大会で優勝した。

※参考：「できる日本語」教材開発プロジェクト作成プリント

第16課 使ってみよう 5

※参考：「できる日本語」教材開発プロジェクト

1 ～ぬく

意味) 困難こんなんだが最後までがんばって～する／非常に～する

接続) V-マス形+ぬく

- ① どんなに苦しくても途中であきらめない。最後まで_____つもりだ。
- ② 祖父そふは戦後せんごの苦しい時代を何とか_____、今は孫まごに囲まれまご 幸せしあわに暮らしている。
- ③ あの人は [1年目の新人 ・ 30年のベテラン] だから、この店のことは知りぬいている。
- ④ 私は悩なやみぬいて、_____ことに決めた。

☆どっちがいい？

1. 貯金ちよきんを [a. 使いぬいて b. 使いきって] しまった。
2. これは長い間 [a. 考えぬいて b. 考えきって] 決めたことです。

比較をしてみても

- 問題における文量が多くなり、学生が読む、理解することに時間がかかるようになった。
- 問題のレベルがまだ適切でないものがある。
- 問題提出のバリエーションが少ない。

さらに、教師間の話し合いの中で



★参考にしながらプリントを作ったり、使いながら新たに気づいた点。



- ✓ 「できる日本語」教材開発プロジェクトのプリントを盲信しすぎている。
- ✓ 教えるべきポイントを加えたものもいいものもある。

いただいたプリントが「絶対」ではない。
「絶対」はない。

最近作成したプリント

できる日本語中級 第4課2 使ってみよう

P12 2019.2.25 進士

名前 _____

1. ～たいことがあるんですが

意味) 目上の人や初めて会った人にお願ねがいしたいとき、丁寧ていねいに話し始める言い方。

接続) ※「おVします/ごVします+たいことがあるんですが」の形でよく使われる。

例) 聞ききます→お聞ききしたいことがあるんですが。

こんなとき、何といったらいいですか？

① <アパートの管理かんりにん人さんにお願ねがいしたいとき>


・あのう、すみません。 _____




② <電話でアルバイト募集ほしゅうをしている店にアルバイトのことについて聞ききたいとき>

・あのう、アルバイトのことについて、 _____

③ <先生そうだんに相談そうだんしたいとき>

・あのう、先生…。今お時間よろしいですか。 _____

どうしたらいいの?! (希望) 

- プリントを作るのは、正直大変    !
- 学生の理解を助けるものになっているか?!
まだまだ不安はある。



- **楽しいプリントを楽しく作りたい!!**
- **作るとき誰かに相談したい。**
- **参考にするものがもっと欲しい。**

そのためには 💡

■プリントを作成するとき、使用した後などに話し合える場を。



→一緒に確認、共有（楽しさも、大変さも）

*プリントだけでは伝わらない情報も。

↑

そのためには...

◆データの蓄積と共有

◆個々の問題作成能力もアップさせる。

◆批判ができる勇気を。批判を受け入れる度量を。