# 第 20 課　豊かさと幸せ

行動目標

豊かさについての多様な価値観や考え方を知り、自分の考えを客観的に振り返って、周りの人と意見を交換することができる。

チャレンジするタスク＆学習項目

| タスク | | できること | 学習項目 |
|---|---|---|---|
| 1 | 伝えてみよう | 自分の価値観を伝えるために、あると幸せだと思うものについて優先順位を考えながら話すことができる。 | 1　～あっての～<br>2　～にもまして<br>3　～にこしたことはない<br>4　～というものではない／～というものでもない<br>大切だと思うものについて、優先順位を考えながら話すときに使う表現 |
| 2 | 見つけた！ | 雑誌の記事を読んで、幸せを数値化することについて考えるきっかけを得ることができる。 | 1　～に基づいて／～に基づく／～に基づいた<br>2　～あまり（に）／あまりの～に<br>国や地域の幸せについて述べるときに使われることば |
| 3 | 耳でキャッチ | 経営者へのインタビューを聞いて、その理念を知ることができる。 | 1　～まい<br>2　～てでも<br>3　～末（に）／～末の<br>会社の経営理念について話すときに使われることば・表現 |
| 4 | 見つけた！ | 人物紹介の記事を読んで、その人の決意や行動を理解することができる。 | 1　～てまで／～までして<br>2　～のもと（で）／～のもとに<br>決意したときの状況や思いを伝えるときの表現 |
| 5 | こんなときどうする？ | 団体で店を利用するときに、幹事として希望を伝えて予約することができる。 | 1　～ないものでしょうか<br>希望を伝えて予約するときに使う表現 |
| 知って楽しむ | | 21 世紀を生きる | |

## ■　学習者への問いかけ例

### 話してみよう

・皆さんはどんなときに幸せだと思いますか。
・皆さんもここにあるイラストと同じように感じたことがありますか。
・店などでどんなサービスがあったとき、得した気分になりますか。
・どんなときに今日はいいことありそうだと思いますか。
・どんなときにラッキーだと感じることがありますか。
・この人はお金があると安心できると言っていますが、みなさんはどう思いますか。
・ブログなどのＳＮＳでコメントをたくさんもらったとき、同じように思いますか。どんなときに友だちや家族などとつながっていると感じますか。

### 1　伝えてみよう

#### タスクをする前に

▹皆さんは幸せについて、周りの人と話すことがありますか。
▹人が幸せについて考えるのはどんなときだと思いますか。
▸例にあるものの他に、これがあると幸せだと思うものがありますか。

#### チャレンジした後でサンプルを聞いたり見たりしながら

・この人は何があると幸せだと言っていますか。
・この人は家族が自分のことをどう思ってくれていると言っていますか。
・この人は日本に来てからどんなことに気付きましたか。
・この人が 2 番目に選んだものは何ですか。
・この人は以前と比べて、友達がいることについてどう思うようになりましたか。
・この人が 3 番目に選んだものは何ですか。どうしてですか。
・この人はお金はないよりあったほうがいいと言っていますか。
・お金のことで争って、大切なものをなくす人もいると書いてありますが、どういう意味だと思いますか。
・この人はお金があれば幸せだと思っていますか。

#### 学習項目へ向けて

１．～あっての～
「家族あっての自分」というのはどんな意味ですか。
２．～にもまして
この人は以前より友達といる幸せを感じているようです。そのことをどう言っていますか。
３．～にこしたことはない
この人にとって、お金はあったほうがいいですか、それともなくてもいいものだと思っていますか。
４．～というものではない／～というものでもない
この人は「お金があれば幸せだ」という考え方についてどう思っていますか。

>>>大切だと思うものについて、優先順位を考えながら話すときに使う表現

大切だと思うものについて、聞いている人にわかりやすく話せるように、どんな表現を使ったらいいでしょうか。

## 2 見つけた！

### タスクをする前に

▹幸せを測ることができると思いますか。

### チャレンジした後で

・幸せを数値化するのはどうして難しいのですか。
・今では幸せという主観的な感覚がデータ化されて、どんなことに使われていますか。
・人々がどのくらい幸せかを測る調査を何と言いますか。
・幸福度を測る方法にはどのようなものがありますか。
・客観的な方法は何をもとにしたものですか。主観的な方法は何をもとにしたものですか。
・世界幸福度地図によると、2006 年の日本の幸福度は世界の中でどのくらいでしたか。
・日本の幸福度で、何のデータが高い値を示していますか。
・日本の心理的な満足度はどうですか。
・「心理的な満足度」というのはどういうことだと思いますか。
・日本は今まで経済的な発展を重視しすぎて、何を大切にしていなかったと言っていますか。
・それで、日本はどうすることにしましたか。
・独自の幸福度とは、これまでとどのような点が違うのですか。
・幸福度を数値化することについて、筆者はどのように考える人がいると思っていますか。
・2011 年 3 月に起きた東日本大震災で、幸せというものがどういったことと関係があると多くの人が気付きましたか。
・「さまざまな社会的要素」とは、例えばどんなものだと思いますか。
・筆者は幸福度を考えることにはどんな意味があると書いていますか。

### 学習項目へ向けて

1．～に基づいて／～に基づく／～に基づいた

幸福度を測る方法には 2 種類あります。客観的なものはどのようなものがデータになっていますか。

2．～あまり（に）／あまりの～に

世界幸福度地図では、2006 年度の日本の幸福度はあまり高くなかったです。筆者は、その理由を経済的な発展に重点を置きすぎてしまって、生活面での満足感に目を向けてこなかったと言っていますが、記事の中ではどのように書かれていますか。

>>>国や地域の幸せについて述べるときに使われることば

国や地域の幸せについて説明されるときに、よく使われることばがあります。知っていることばがありますか。

## 3　耳でキャッチ

### タスクをする前に

▹皆さんが知っている経営者にはどんな人がいますか。

### チャレンジをした後で

・塚越さんは 21 歳で何をすることになりましたか。
・そのとき、会社はどんな状態でしたか。
・会社が倒産しそうな状態のとき、塚越さんはどんな気持ちで仕事をしていましたか。
・「専門書をぼろぼろになるまで読む」とは、本がどのような状態になることだと思いますか。
・若かったときの塚越さんは勉強しようという気持ちがどのくらい強かったですか。
・塚越さんは社員と一緒に働きながら、どのように思うようになりましたか。
・会社は社員のためにどうする必要があると塚越さんは言っていますか。
・利益を上げるためには、会社がどんな状態であることが必要なのですか。
・塚越さんは会社を無理に急成長させると、会社の経営がどうなると言っていますか。
・塚越さんは会社の経営がうまくいかなくなると、どうなると言っていますか。
・「会社を少しずつ確実に成長させる」方法をどんな経営方法だと言っていますか。
・塚越さんはどうして「年輪」という言葉を使っているのでしょうか。
・塚越さんが考えている企業はどんな企業ですか。
・利益を無理に上げようとした企業はどうなってしまうことがよくあるとキャスターは言っていますか。

### 学習項目へ向けて

1．～まい

塚越さんは決してあきらめるまいと思って努力したと言っていますが、「あきらめるまい」はどんな意味ですか。

2．～てでも

若かった頃は毎日徹夜するというような大変なことをしても勉強したということをどう言っていますか。

3．～末（に）／末の

「利益を上げようと無理をした末に」とは、どんな意味ですか。

>>>会社の経営理念について話すときに使われることば・表現

経営者が会社の経営理念について話すとき、どのようなことば・表現が使われているでしょうか。聞いたことがあることばがありますか。

## 4　見つけた！

### タスクをする前に

▹ある人を紹介した記事を読んで、印象に残っている話がありますか。

▸記事には男の人の写真と白い雪山の写真がありますが、どんな話題の記事だと思いますか。

### チャレンジした後で

・紹介されている人はどんな人ですか。
・梅里雪山はどんな山ですか。
・小林さんは大学時代、何部に入っていましたか。
・1991 年に梅里雪山で何がありましたか。
・山で亡くなった人を探す活動はすぐに行われましたか。
・1991 年の遭難事故から 7 年後の 1998 年に小林さんにどんな知らせがありましたか。
・小林さんはその知らせを聞いて、どうしましたか。
・日本へ帰ったあと、どうしましたか。
・「安定した生活」というのはどんな生活だと思いますか。
・小林さんは写真家になるとき、すぐに決心することができましたか。
・この紹介記事を書いた筆者は、小林さんが安定した生活を捨ててまで写真家になったことについて、どんな気持ちを持っていると思いますか。
・小林さんは水道会社をやめて、写真家になることに迷いはなかったと言っています。どうしてですか。
・小林さんは雲南でどのような生活を送るようになりましたか。
・小林さんの山に対する思いに変化がありましたか。
・小林さんと村の人との交流はどうなりましたか。その後、どのようなことがありましたか。
・小林さんの撮影のテーマは何ですか。

### 学習項目へ向けて

1．～てまで／～までして
「安定した生活を捨てて写真家になる」と「安定した生活を捨ててまで写真家になる」には、どんな違いがあると思いますか。

2．～のもと（で）／のもとに
「村人の協力があって、捜索活動が行われた」ということが、本文ではどのように書かれていますか。

>>>決意したときの状況や思いを伝えるときの表現
あることを決意したときの状況や思いを伝えたいとき、どんなことを話したら、そのときの状況や思いが相手に伝わるでしょうか。

## 5　こんなときどうする？

### タスクをする前に

▹飲み会をするとき、幹事になって店の予約をしたことがありますか。

### チャレンジをした後でサンプルを聞いたり見たりしながら

・ナタポンさんが居酒屋に電話して予約をしたいと言ったとき、店の人はナタポンさんに何を聞きましたか。
・次に、店の人は何を聞きましたか。
・「今のところ」というのはどんな意味ですか。
・店の人は料理について、どんな質問をしていますか。

・ナタポンさんの希望は何ですか。
・ナタポンさんはどうして個室を予約したいのですか。
・店の人はナタポンさんの希望を受け入れてくれましたか。
・ナタポンさんは店の人の話を聞いて、もう一度どのように希望を言っていますか。
・ナタポンさんは人数を知らせる電話をするまで、個室について店の人にどうしてほしいとお願いしましたか。
・店の人はいつまでナタポンさんの返事を待ちますか。その間は 7 時からの個室の予約はどうなりますか。

**学習項目へ向けて**

1．～ないものでしょうか

ナタポンさんは、個室の予約について店の人に難しいと言われた後、もう一度 7 時から借りたいという希望を伝えました。どのように言いましたか。

>>>希望を伝えて予約するときに使う表現

店の人に希望を伝えるとき、どのように言ったら伝わるでしょうか。

## ■ 留意点

**話してみよう**

人々が幸せだと思うことは様々です。ここではまず身近な生活の中で幸せを感じることから話を進めていきます。吹き出しに書いてあることを参考に、学習者がどんなことで幸せを感じているのかということを話すといいでしょう。

**チャレンジ！**

**1**

これがあると幸せだと思うものについていくつか挙げ、優先順位を考えながら話すタスクです。思いつかない場合は吹き出しに書かれている例の中から選んでみるといいでしょう。また、教科書に書いてある例以外にも、教室で出し合ってみるといいでしょう。

**2**

「幸せは測れるのか」という記事を読み、幸福度を数値化することについて考えるきっかけを得るタスクです。どんな幸福度を測る方法があるかを読み取ることがポイントです。

**3**

情報番組で経営者へのインタビューを聞いて、その経営者の理念を理解するタスクです。聞く前に、もし社長になるとしたら、会社を経営するためにはどんなことが大切かを学習者に聞いてみると、このインタビューが理解しやすくなるようです。

**4**

インターネット新聞で、「今週のこの人」というタイトルの人物紹介の記事を読みます。人生を左右する出来事が起こったとき、その人がどう決断し、どう生き方を変え、どう行動したかを読み取って理解するタスクです。また、本文をより理解するために、梅里雪山が中国のどこにあるのかわかる地図や写真などを用意するといいでしょう。小林尚礼さんのホームページでも梅里雪山が紹介されています。

**5**

幹事になった際、店員に希望を伝えながら、予約をするタスクです。店の予約をするときに、日にち、時間、人数を言うのは大切なことので、ロールプレイの前に、確認しておくといいでしょう。

**使ってみよう**

**1**

４．「～というものではない」と意味が似ている「～というわけではない」を９課5で学習しています。ここで改めて確認しておくといいでしょう。

**2**

１．「～に基づいて」と意味が似ている「～をもとに（して）」を９課1で学習しています。

**3**

１．「～まい」は「～しない」という話し手の否定の意志を示す意味です。「～ないだろう」という推量の意味は扱ってはいません。３．「～末（に)」と意味が似ている「～結果」を 14 課4で、「～あげく」を 18 課3で学習しています。

**4**

「決意したときの状況や思いを伝えるときの表現」は、人生の中で何かを決断したときによく使われる表現です。きっかけや理由や考えなどとともに使われる表現です。ここは読むタスクですが、もし時間があれば、この表現を使って自分が何か決断したときの状況や思いを話したり書いたりしてもいいでしょう。

**5**

１．「～ないものでしょうか」の表現に加えて、「希望を伝えて予約するときに使う表現」では、店員に自分たちの希望が叶えられるように上手に話すために必要なことばや表現が入っています。

**やってみよう**

**1**

話したことをお互い聞いて共有するだけではなくて、書いたものを読んでお互いに共有してもいいでしょう。

**2**

国連が発表する世界幸福度報告書などを活用するといいでしょう。以下のＵＲＬです。
http://unsdsn.org/wp-content/uploads/2014/02/WorldHappinessReport2013_online.pdf
国連が発表する世界幸福度報告書には国別幸福度ランキングが記載されているので参考になります。
他に、イギリスの New Economics Foundation の地球幸福度指数(Happy Planet Index)
http://www.happyplanetindex.org/data/も参考になるでしょう。

**3**

テレビやラジオなどの報道や特集番組などで事業を成功させた経営者へのインタビューなどが放送されていることがあります。インターネット上での経営者を取材した番組などを活用することができます。

**4**

ｐ271 の写真を見て女性の後ろにあるものは何か、着ている上着に何と書いてあるかなど、読む前に学習者とやりとりをすると、記事が理解しやすくなります。

**5**

ロールプレイの前に、ＭＥＭＯにある日時、人数、部屋、予算などをまず決めて、そして、お店の予約を受ける際の確認事項も決めておくと、上手にロールプレイができるでしょう。

**知って楽しむ**

ここでは 21 世紀を生きる若者の価値観についての文章を読みます。前半部分が日本の戦後の経済について書かれています。日本の高度成長期のこと、石油危機のこと、バブル景気のこと、その後の不況のことが本文中に出てきますが、それらをよく表す当時の写真などを用意して一緒に見ると、より理解度が増して、わかりやすくこの文章が読めるでしょう。ある若者が立ち上げた会社についてはhttp://www.mother- house.jp/などが参考になります。

**できる！**

ここでは人々が何を「豊かさと幸せ」だと考えているかを知るためのアンケートを作ります。グループに分かれてこのテーマに沿った具体的な質問項目を考えます。その際、どんな質問や形式にしたら答えやすいかなどに注意を促すといいでしょう。アンケート結果を集計したり、結果について考えしたりしているうちに、学習者は改めて自分たちが作成した質問が妥当であったかどうかに気づくようです。そして、調査からわかったことで予想とは違ったこと、特徴的なことなどについて考えます。それをまとめて発表し、全体で共有すると、上級へのステップアップになるでしょう。また、ビジターセッションなどで日本人の学生や地域の人とこのテーマで話し合うときの土台にもなります。